**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по УР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко/« 29 » июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**специальности 33.02.01 Фармация,**

**базовая подготовка**

(на базе среднего общего образования)

**г. Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

Доманова Т.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №\_10\_ от \_10 июня\_ 2020 г.

Председатель ЦМК иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Л.Г.

 подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ

2. Миронченко О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. условия реализации программы учебной дисциплины | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |
| 5. тематический план учебной дисциплины | 25 |

**1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- понятие «частотный отрезок»;

- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное,

общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

 *В результате освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» у студентов должны сформироваться следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **164** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).** | **110** |
| в том числе: |  |
| лекций | **30** |
| практические занятия | **80** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| в том числе: |  |
| выполнение упражнений | **20** |
| работа с учебной литературой, конспектирование(возможно применение учебной литературы в электронном виде) | **19** |
| работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций | **15** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена  |

* 1. **План и содержание учебной дисциплины**

**"Основы латинского языка с медицинской терминологией"**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,****самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения \*** |
| **Раздел 1 Введение** |  |  |
|  | **Содержание учебного материала.**Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. | **1** | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**- работа с литературой и Интернетом;- написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.Предлагаемая тематика реферативных работ:1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии ".
2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»".
3. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины".
4. "История и культура античного мира" (различные темы).
 | **5** |  |
| **ОК 1, ОК 4.** |  |
| **Раздел 2 Фонетика.** |  |
|  |  **Содержание учебного материала** | **3****4** | 2 |
| Латинский алфавит.Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.Произношение согласных.Произношение буквенных сочетанийПроизношение диграфов в словах греческого происхождения.Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. |
| **Практические занятия:**Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.Зачетное занятие по чтению. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**"Упражнения для чтения, работа с учебником". | **2** |  |
| **ОК 4, ОК 5.** |
| **Раздел 3. Морфология**  |
| **Тема 3.1****Глагол.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование изъявительного и повелительного наклонений. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол fio, fieri. |
| **Практические занятия:**Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.Определение спряжения глагола.Спряжение глагола в повелительном и сослагательном наклонении.Спряжение глагола в действительном и страдательном залоге изъявительного наклонения.Повторение по теме: «Глагол». Тест-контроль. | **8** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:****"**Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование" | **5** |  |
| **Тема 3.2 Имя существительное.** | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Признаки склонений. Определение основы слова. Словарная форма записи. | **1** |
| **Тема 3.2.1****Существительные** **1 склонения.** | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.Существительные греческого происхождения на - е. |
| **Практические занятия:**Определение принадлежности существительных к 1 склонению;Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения." | **2** |  |
| **Тема 3.2.2** **Существительные****2 склонения.** | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. |
| **Практические занятия:**Определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиториев и аэрозолей.Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения.Написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;Чтение медицинских терминов. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения." | **2** |  |
| **Тема 3.3** **Имя прилагательное.** | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Порядок слов в фармацевтических терминах.  |
| **Практические занятия:**Определение принадлежности прилагательных к 1 группе;Согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже;Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;Написание рецептурных формулировок с предлогами;Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы;Чтение медицинских терминов;Повторение по теме «Существительное 1 и 2 скл. и прилаг. 1 группы». Тест-контроль  | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы." | **2** |  |
| **ОК 9; ПК 1.1-1.3.** |
| **Раздел 4 Рецептура.** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Дополнительные надписи на рецептах.Дозы лекарственных средств. |
| **Практические занятия:**Оформление латинской части рецепта.Обозначение количества прописанных веществ.Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей.Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.Чтение рецептов. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | **2** |  |
| **Тема 4.1****Твердые лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Правила выписывания рецептов на твердые лекарственные формы. Таблетки, драже. Дозированные и недозированные порошки. Развернутый и сокращенный способы. Присыпки. Рецептурные сокращения. |
| **Практические занятия:**Пропись рецептов на дозированные и недозированные таблетки, драже, порошки.Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.Чтение рецептов. | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | **2** |  |
| **Тема 4.2****Жидкие лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы. Растворы**.** Водные, масляные и спиртовые растворы. Суспензии. Экстракты. Настойки. Микстуры. Настои. Стерильные растворы. Расчет процентного содержания. Предлоги и союзы в рецептуре. |
| **Практические занятия:**Пропись рецептов на растворы, экстракты, настойки, микстуры.Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.Использование предлогов и союзов в рецептуре;Чтение рецептов. | **6** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | **2** |  |
| **Тема 4.3****Мягкие лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Правила выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы. Мази. Официнальные и магистральные мази. Мазевые основы. Пасты. Порошкообразные вещества. Свечи. Шарики. Ректальные и вагинальные суппозитории. Сокращенная и развернутая формы прописи. |
| **Практические занятия:**Пропись рецептов на мази, пасты, свечи.Расчет процентного содержания.Чтение рецептов.Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.Повторение по теме: «Рецептура». Самостоятельная работа. | **10** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | **2** |  |
| **ОК 1, ОК 4. ПК 1.1, 2.2.** |
| **Раздел 5 Химическая номенклатура.** |
|  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. |
| **Практические занятия:**Образование названий кислот;Образование международных названий оксидов и солей;Написание синонимов, в состав которых входят химические названия;Чтение медицинских терминов. | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия". | **2** |  |
| **ОК 6, ОК 9. ПК 2.1, 2.2.** |
| **Раздел 6 Словообразование.** |
|  | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. |
| **Практические занятия:**Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**"Работа с учебной литературой. Конспектирование". | **5** |  |
| **Раздел 7 Морфология.**  |
| **Тема 7.1****Существительные** **3 склонения** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Определение рода существительных третьего склонения. Исключения из правил о роде. Согласование прилагательных 1 группы с существительными третьего склонения. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. Суффиксы - io, - osis, - itis, -or, -oma. |
| **Практические занятия:**Определение принадлежности существительных к 3 склонению; Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения; Чтение медицинских терминов.Повторение. Тест-контроль по теме: «Склонение имен существительных 3-го склонения». | **10** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения." | **2** |  |
| **Тема 7.2****Существительные****4 и 5 склонений. Числительные. Местоимения. Наречия** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Основной признак существительных 4 и 5 склонений. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.Особенности употребления слова species. |
| **Практические занятия:**Определение принадлежности существительных к 4 и 5 склонению. Написание и чтение существительных 4 и 5склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами.Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 и 5 склонения.Образование названий сборов.Чтение медицинских терминов.Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонения"."Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. | **4** |  |
| **Тема 7.3****Прилагательные****2 группы.** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы.Согласование с существительными в роде, числе и падеже. |
| **Практические занятия:**Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе.Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже.Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы;Написание рецептурных формулировок.Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы;Чтение медицинских терминов.Повторение по теме “Существительные 3-го склонения и прилагательные II группы ” Тест-контроль. | **4** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы.""Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы". | **3** |  |
| **Тема 7.4****Степени сравнения прилагательных.** | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
| Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии |
| **Практические занятия:**Образование превосходной степени сравнения прилагательных;Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени;Чтение медицинских терминов.Обобщение пройденного материала;Итоговый тест. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Работа с учебной литературой. Конспектирование". | **5** |  |
| **ОК 4, ОК 5. ПК 1.1, ПК 1.3.** |
| **Причастия настоящего времени действительного залога** | **Содержание учебного материала**Употребление причастий в медицинской терминологии | **1** | 2 |
| **Практические занятия:**Образование и склонение причастий настоящего времениПричастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.Чтение медицинских терминов. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| "Работа с учебной литературой. Конспектирование". |  |  |
| **ОК 4, ОК 5. ПК 1.1, ПК 1.3.** |
| **Раздел 8 Терминология.** |
| **Клиническая и анатомическая терминология** | **Содержание учебного материала** | **1** | 2 |
|  Клиническая терминология.Название методов лечения патологических процессов и состояний.Анатомическая терминология. |  |  |
| **Практические занятия:**Клиническая и анатомическая терминология;Терминоэлементы. Греко-латинские дублетыГреческие и латинские приставки, суффиксы, корни | **8** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**"Работа с учебной литературой. Конспектирование". | **5** |  |
| **ОК 1, ОК 6.; ПК 2.1-2.2.** |
| **Итого: 164** |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

1. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**«Основы латинского языка и медицинской терминологией»**

**3.1 Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Оборудование учебного кабинета**

Доска магнитно-маркерная.

Стол и стул для преподавателя.

Столы и стулья для студентов.

Шкаф для хранения документации.

**Наглядные пособия**

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

Плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения).

Слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Технические средства обучения**

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Видео- аудиовизуальные средства обучения.

Проектор.

Интерактивная доска.

**Инструктивно – нормативная документация**

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; Постановления; Приказы; инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины.

Тематическое планирование.

Поурочный план.

**Методические материалы**

Учебно-методические комплексы.

Контролирующие и обучающие программы.

Учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий.

Контрольно-оценочные средства.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с. Гриф МО РФ.
3. Петрова Г. В., Ермичева В.И. Латинская терминология в медицине. – Астрель. АСТ, 2016. – 224 с.

**Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2016.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2016.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2016.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2015.
5. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2015.

**Справочная литература:**

1. Государственная фармакопея 11 издания Выпуск 2 т. 2 Москва «Медицина» 2014 г.
2. Государственная фармакопея РФ XXII издания, ч. 1.Москва 2015 г.
3. Государственный реестр лекарственных средств М. Минздрав РФ. 2015 г.
4. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7 М: РЛС, 2013 г.
5. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2015г.
6. Г.П.Яковлев, К.Ф.Блинова, Ботанико – фармакогностический словарь, Москва «Высшая школа» 2014 г.
7. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис, 2014 г.
8. В.Н. Купреянова, Н.И. Умнова «Краткий словарь латинских слов и выражений» М. «ТЕРРА», 2015 г.
9. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др.

Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2016 г.

 **Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

1. www.prosv.ru/umk/sportlight
2. www.standart.edu.ru
3. www.internet-school.ru
4. www.onestopenglish.com
5. www.hltmag.co.uk
6. www.iatefl.org
7. <http://www.medcollegelib.ru>
8. <http://en.wikipedia.org>
9. http://www.e.lanbook.com
10. http://www.BOOK.RU
11. http://www.youtube.com

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные умения, усвоенные знания).** | **Формы, методы контроля и** **оценки результатов обучения.** |
| Уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Уметь читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу. | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов |
| Уметь использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот). | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Уметь выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать элементы латинской грамматики и способов словообразования. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать понятие "частотный отрезок". Знать частотные отрезки, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта) |
| Знать глоссарий по специальности. | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта) |

**Тематический план учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**Специальность 33.02.01 Фармация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр**  | **Номер п/п** | **Тема**  | **Кол-во аудиторных часов** |
| **Теорет. занятие** | **Практ. занятие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение.** |
| I | 1 | Краткая история латинского языка. | 1 |  |
| **Раздел 2. Фонетика.** |
| I | 2 | Латинский алфавит. Гласные. Дифтонги. Согласные. | 1 |  |
| I | 3 | Фонетический анализ, чтение слов. |  | 2 |
| I | 4 | Диграфы. Сочетание гласных. Ударение.  | 1 |  |
| I | 5 | Зачетное занятие по чтению. |  | 2 |
| **Раздел 3. Морфология.** |
| I | 6 | Глагол. Грамматические категории глагола. Общие сведения. | 1 |  |
| I | 7 | Определение спряжения глагола. Образование повелительного наклонения. |  | 2 |
| I | 8 | Образование сослагательного наклонения. |  | 2 |
| I | 9 | Спряжение глагола в действительном и страдательном залоге изъявительного наклонения. |  | 2 |
| I | 10 | Повторение по теме: «Глагол». Тест-контроль. |  | 2 |
| I | 11 | Имя существительные. Грамматические категории имени существительного. Общие сведения. | 1 |  |
| I | 12 | 1 склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения на - е.Несогласованное определение. | 1 |  |
| I | 13 | Употребление 1 скл. и несогласованного определения в фармацевтической терминологии. |  | 2 |
| I | 14 | 2 склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения на - on. | 1 |  |
| I | 15 | Употребление 2 скл. в фармацевтической терминологии. |  | 2 |
| I | 16 | Имя прилагательное 1 группы. Грамматические категории имени прилагательного. | 1 |  |
| I | 17 | Согласованное определение. Порядок действий по согласованию имен прилагательных с существительными |  | 2 |
| I | 18 | Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы. |  | 2 |
| I | 19 | Повторение по теме: «Существительное 1 и 2 скл. и прилаг. 1 группы». Тест-контроль. |  | 2 |
| **Раздел 4. Рецептура.** |
| I | 20 | Рецепт. Общие сведения. Структура. Форма бланка. Дополнительные надписи на рецепте. | 2 |  |
| I | 21 | Оформление латинской части рецепта. |  | 2 |
| I | 22 | Твердые лекарственные формы. Рецептурные сокращения. | 2 |  |
| I | 23 | Пропись рецептов. Дозированные и недозированные таблетки  |  | 2 |
| I | 24 | Пропись рецептов. Порошки |  | 2 |
| I | 25 | Использование принятых рецептурных сокращений. |  | 2 |
| I | 26 | Повторение пройденного материала  |  | 2 |
| **Всего за семестр** | **12** | **32** |
| **Раздел 5. Рецептура.** |
| II | 27 | Жидкие лекарственные формы.Предлоги и союзы. | 2 |  |
| II | 28 | Пропись рецептов. Растворы, экстракты, настойки, микстуры. |  | 2 |
| II | 29 | Стерильные растворы. Расчет процентного содержания. |  | 2 |
| II | 30 | Использование предлогов и союзов в рецептуре. |  | 2 |
| II | 31 | Мягкие лекарственные формы. | 2 |  |
| II | 32 | Пропись рецептов. Мази и пасты. |  | 2 |
| II | 33 | Пропись рецептов. Свечи. |  | 2 |
| II | 34 | Повторение по теме: «Рецептура». |  | 2 |
| II | 35 | Самостоятельная работа по теме: «Лекарственные формы». |  | 2 |
| **Раздел 6. Химическая номенклатура.** |
| II | 36 | Важнейшие химические элементы. Кислоты. Соли. Оксиды. | 1 |  |
| II | 37 | Образование названий кислот, оксидов, солей.  |  | 2 |
| II | 38 | Написание синонимов, в состав которых входят химические названия. Тест-контроль. |  | 2 |
| **Раздел 7. Словообразование.** |
| II | 39 | Частотные отрезки. | 1 |  |
| II | 40 | Частотные отрезки в фармацевтических терминах. |  | 2 |
| II | 41 | Перевод медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. |  | 2 |
| **Раздел 8. Морфология.**  |
| II | 42 | Существительные 3склонения. Общие сведения. | 2 |  |
| II | 43 | Определение принадлежности существительных к 3 склонению.Определение основы. |  | 2 |
| II | 44 | Существительные 3склонения мужского рода. Суффикс – or. |  | 2 |
| II | 45 | Существительные 3склонения женского рода. Склонение группы греческих равносложных слов на –is. Суффиксы - io, - osis, - itis.  |  | 2 |
| II | 46 | Существительные 3склонения среднего рода. Суффикс –oma. |  | 2 |
| II | 47 | Исключения из правил о мужском роде, о женском роде, о среднем роде. Особенности склонения имен существительных 3 склонения греческого происхождения на -ma | 2 |  |
| II | 48 | Общие особенности. Три типа склонения имен существительных 3 склонения.Понятие равносложности и неравносложности имен существительных 3 склонения. | 2 |  |
| II | 49 | Повторение по теме: «Существительные 3 склонения». Тест-контроль. |  | 2 |
| II | 50 | Существительные 4 и 5 склонений. Числительные. Местоимения. Наречия | 2 |  |
| II | 51 | Употребление существительных 4 и 5 склонений в терминах. |  | 2 |
| II | 52 | Числительные, местоимения, наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии |  | 2 |
| II | 53 | Прилагательные 2 группы. Степени сравнения прилагательных. | 2 |  |
| II | 54 | Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе.Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени. |  | 2 |
| II | 55 | Тест-контроль по теме: “Существительные 4 и 5-го склонений и прилагательные II группы”.  |  | 2 |
| II | 56 | Причастия настоящего времени действительного залога  | 1 |  |
| II | 57 | Образование и склонение причастий настоящего времени.  |  | 2 |
| **Раздел 9. Терминология.** |  |  |
| II | 58 | Клиническая и анатомическая терминология. | 1 |  |
| II | 59 | Название методов лечения патологических процессов и состояний. |  | 2 |
| II | 60 | Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Греческие и латинские приставки, суффиксы, корни. Повторение. |  | 2 |
| II | 61 | Итоговый тест. |  | 2 |
| **Всего за семестр** | **18** | **48** |
| **Всего за курс** | **30** | **80** |
| **Итого** | **110** |